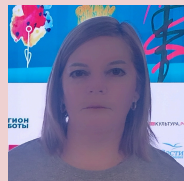
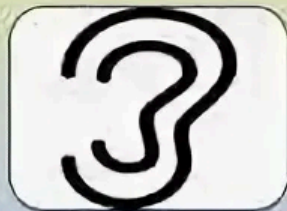


# АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ - ОФИЦИАЛЬНО ПРИЗНАННЫЙ ЯЗЫК Российской Федерации

*Брыткова Елена Викторовна  
СГОО ДИИД «Парус надежды»,  
член Правления, тренер,  
дефектолог, эргопедагог.*



# Целевые группы для использования АК – это люди с нарушениями:



нарушения слуха



ДЦП



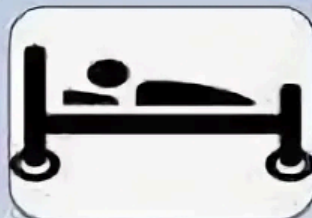
Люди с  
интеллектуальным  
и проблемами



Аутизм, логофобия,  
мутизм,  
эмоциональные  
проблемы.



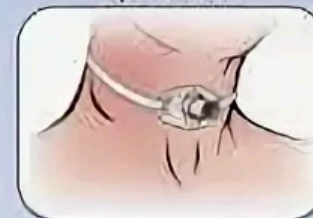
Синдром Дауна



Прогрессирующие  
заболевания  
(мышечная дистрофия,  
множественный  
склероз).



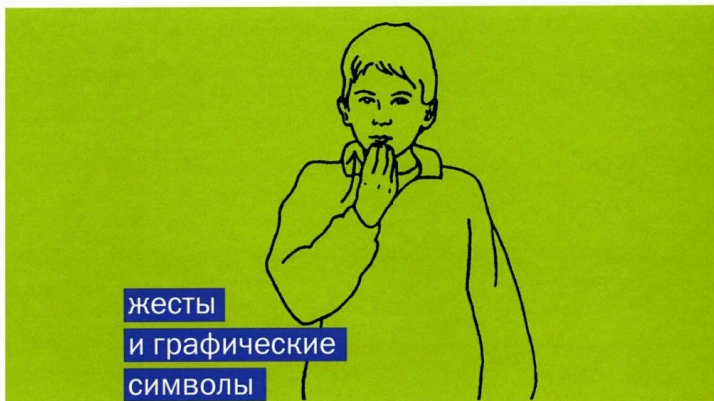
Приобретённые  
заболевания или  
травмы (в  
результате аварий  
или инсульта).



Временные  
ограничения  
речевых  
возможностей  
(например, из-за  
трахеотомии).

Стивен фон Течнер,  
Харальд Мартинсен

**введение  
в альтернативную  
и дополнительную  
коммуникацию**



**жесты  
и графические  
символы**

для людей с двигательными  
и интеллектуальными нарушениями,  
а также с расстройствами  
аутистического спектра



Лори Фрост, Энди Бонди

**Система  
альтернативной  
коммуникации  
с помощью  
карточек (PECS)**



**The Picture Exchange  
Communication System  
Training Manual**

Lori Frost, M.S., CCC/SLP  
and Andy Bondy, Ph.D.

Illustrations by Rayna Bondy

**РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

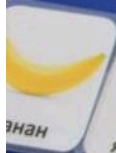
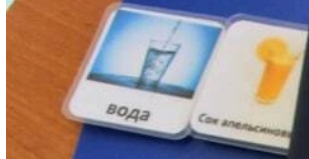
Л. Б. Баряева, Л. В. Лопатина

ТЕХНОЛОГИИ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



 **Makaton**

Основной словарь  
Часть 1





Е.В. Рябова

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
С КОМПЛЕКТОМ  
РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА  
В 4-Х ЧАСТЯХ

**ЧАСТЬ 1**



Е.В. Рябова

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
С КОМПЛЕКТОМ  
РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА  
В 4-Х ЧАСТЯХ

**ЧАСТЬ 2**



Е.В. Рябова

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
С КОМПЛЕКТОМ  
РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА  
В 4-Х ЧАСТЯХ

**ЧАСТЬ 3**



Е.В. Рябова

# РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ



**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ**  
С КОМПЛЕКТОМ  
РАЗДАТОЧНОГО МАТЕРИАЛА  
В 4-Х ЧАСТЯХ

**ЧАСТЬ 4**





СОЦИАЛЬНАЯ  
ШКОЛА  
КАРИТАС



## АЛЬТЕРНАТИВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

в работе с детьми и взрослыми, имеющими  
интеллектуальные и двигательные нарушения,  
расстройства аутистического спектра



/ СКИФИЯ

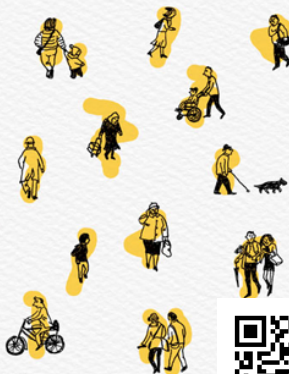
СОЦИАЛ  
Ш  
КАР



- Мария Беркович -

## ПРОСТЫЕ ВЕЩИ

КАК УСТАНАВЛИВАТЬ КОНТАКТ С ЛЮДЬМИ, ИМЕЮЩИМИ  
ТЯЖЕЛЫЕ МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ



/ СКИФИЯ



- Малгожата Квятковская -

## ГЛУБОКО НЕПОНЯТЫЕ ДЕТИ

Поддержка развития детей с тяжелыми  
и глубокими нарушениями интеллекта



/ СКИФИЯ



25 декабря 2023 г. N 651-ФЗ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОТДЕЛЬНЫЕ  
ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Принят  
Государственной Думой  
14 декабря 2023 года

Одобен  
Советом Федерации  
22 декабря 2023 года



Федеральный ресурсный (информационно-методический) центр  
по формированию доступной среды для инвалидов и других  
маломобильных групп населения



[Главная](#) [О Центре](#) [Новости](#) [Проекты](#) [Семинары](#) [Библиотека](#) [Нормативные документы](#) [Консультации](#) [Контакты](#)



## Альтернативная и дополнительная коммуникация

Размещено на 04.07.2025

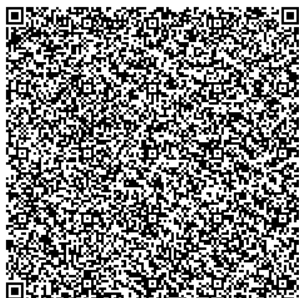
Значение	Источник	Примечание
Альтернативной и дополнительной коммуникацией при общении с инвалидами, имеющими нарушения коммуникации, признается общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений.	Федеральный закон от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»	Указанное определение вступает в силу с 1 сентября 2027 года на основании пункта 2 статьи 9 Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики»

Соловьева Т.А., Переверзева М.В., Лазуренко С.Б., Павлова Н.Н.,  
Головнич Л.А., Баилова Т.А., Битова А.Л., Исаева Т.Н.,  
Филатова И.А., Караневская О.В.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СРЕДСТВ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ТМНР



### Оглавление

Введение .....	4
I. Теоретические основы использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в развитии и обучении детей с ТМНР .....	5
<b>Общение. Коммуникация. Речь.</b> .....	5
<b>Целевые группы, нуждающиеся в использовании АДК</b> .....	8
<b>Характеристика особых потребностей в общении обучающихся с ТМНР</b> .....	10
<b>Альтернативная и дополнительная коммуникация (АДК)</b> .....	12
Средства коммуникации .....	14
II. Изучение коммуникативных возможностей ребенка с ТМНР .....	25
III. Организация работы по обучению альтернативной и дополнительной коммуникации детей с ТМНР в процессе реализации ФАОП. ....	30
<b>Учет сенсорных, двигательных, интеллектуальных нарушений обучающегося при выборе средств АДК</b> .....	31
<b>Уровни сформированности коммуникативных умений обучающегося как критерий выбора средств АДК</b> .....	33
<b>Обучение ребенка с ТМНР использованию средств АДК</b> .....	38
<b>Обучение ребенка с ТМНР использованию средств АДК в повседневной жизни</b> .....	44
<b>Формирование коммуникативных умений на учебных занятиях</b> .....	47
<b>Обучение родителей применению средств АДК</b> .....	48
<b>Создание условий для применения АДК в образовании и психолого-педагогической абилитации</b> .....	49
Библиографический список .....	51
Приложение 1. Описание этапов обучения коммуникации PECS .....	57
Приложение 2. Методика оценки коммуникативных возможностей ребенка с ТМНР .....	59
Приложение 3. Оценка доступных средств общения .....	74
Приложение 4. Методика оценки уровня символизации в общении у детей с нарушением слуха и зрения .....	77
Приложение 5. Пример разбора задания «Чего словца?» ребенка в процессе работы с календарем-расписанием .....	80

# Концепция развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации в Российской Федерации до 2030 года

Анна Битова, Марина Переверзева, Ирина Текоцкая и др.

**ССЫЛКА ДЛЯ ЦИТИРОВАНИЯ** Битова А. Л., Переверзева М. В., Текоцкая И. Н. и др. Концепция развития системы альтернативной и дополнительной коммуникации в Российской Федерации до 2030 года. Образовательная политика, (2024), 3(99), 50–67. DOI:10.22394/2078-838X-2024-3-50-67

Поступила: 08.2024

Принята: 08.2024

Дата публикации: 10.2024



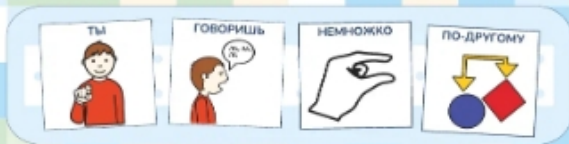
О.В. Караневская Е.С. Григорьева

## Оценка потребности в использовании альтернативной и дополнительной коммуникации (АДК) и визуальных опор у взрослых людей в условиях стационарных учреждений социальной защиты

### Содержание

Глава 1. Анализ социальной ситуации, связанной с использованием АДК и визуальных опор в стационарных учреждениях, в которых проживают люди с психическими нарушениями и нарушениями речевой коммуникации .....	4
Глава 2. Причины нарушений речевой коммуникации.....	7
Глава 3. Альтернативная и дополнительная коммуникация .....	11
Глава 4. Визуальные опоры.....	13
Глава 5. Диагностика. Оценка нуждаемости в использовании АДК и визуальных опор .....	15
Глава 6. Стратегии обучения людей с нарушениями речевой коммуникации использованию коммуникативных навыков (средств АДК и визуальных опор) .....	32
Глава 7. Обеспечение междисциплинарного подхода в оказании комплексной помощи людям с психическими нарушениями и нарушениями речевой коммуникации.....	39
Заключение .....	42
Литература .....	43
Приложение 1. Сюжетные картинки «Пикник» .....	45
Приложение 2. Пример предметов, которые можно использовать для составления предметного расписания.....	46
Приложение 3. Пример заполнения протокола оценки нуждаемости в средствах АДК и визуальных опор .....	47
Приложение 4. Протокол оценки нуждаемости в средствах АДК и визуальных опор .....	58
Приложение 5. Разработка и использование коммуникативного паспорта .....	66





**ТЫ ГОВОРИШЬ  
НЕМНОЖКО  
ПО-ДРУГОМУ**



О.В. Караневская, Е.С. Григорьева

Первые шаги в подборе  
и освоении альтернативной  
и дополнительной  
коммуникации (АДК)  
для ребенка  
с трудностями общения

Книга для родителей





холодно

### ЗАДАНИЕ НА ДЕНЬ



жарко

УТРО



утро

ДЕНЬ



день



занятие с психологом



занятие с логопедом



занятие с дефектологом

ВЕЧЕР



вечер



полив цветов

НОЧЬ

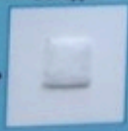
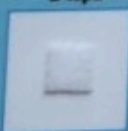


ночь

Вчера

Сегодня

Завтра



Я вижу



Я слышу



Я хочу



Я не хочу



тихо

НЕТ

ДА



плохо



хорошо



помоги



молодец



скрипач



туалет



стоп



держаться за руку



гулять



кушать



пить



спать



жди



перемена



Я злюсь



Мне страшно



Я устал



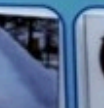
Мне нужно переодеться



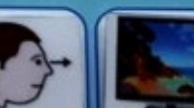
идти



горка



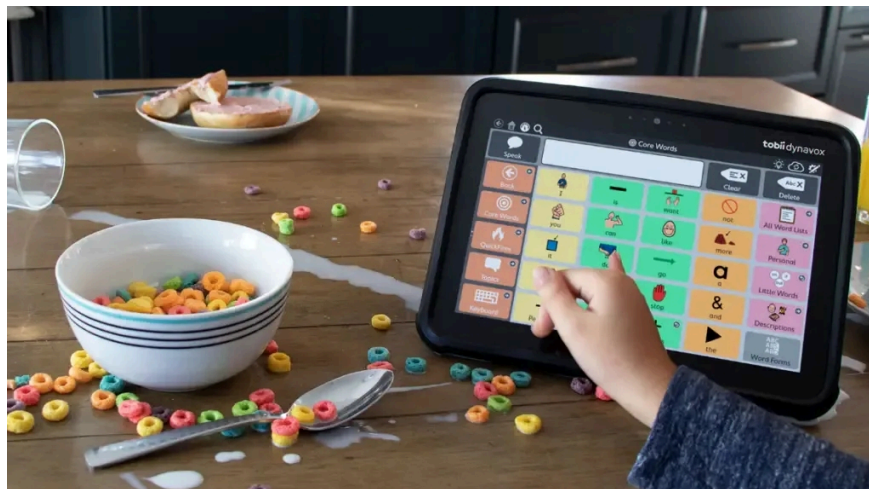
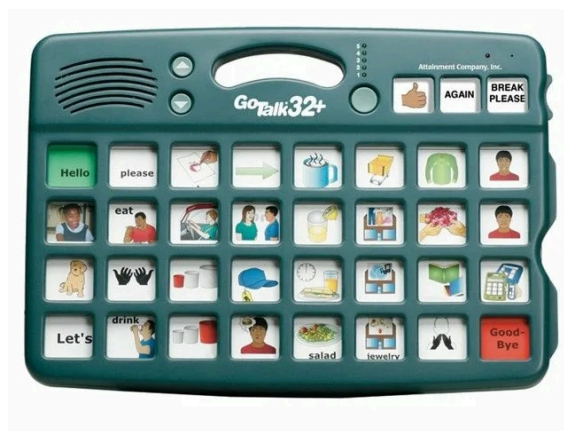
смотреть



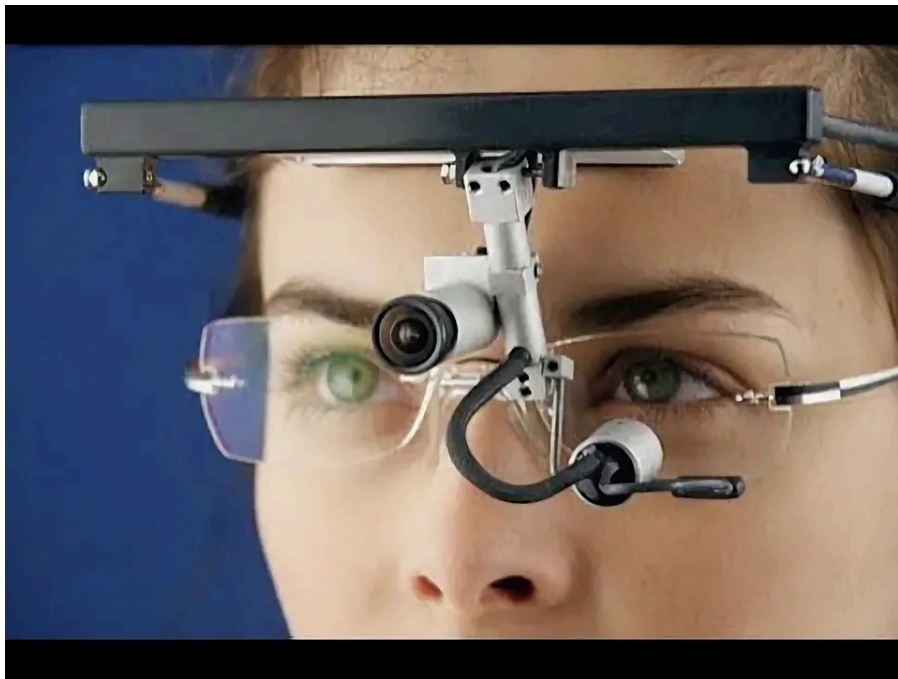
телевизор

# Коммуникационные планшеты

с предустановленным  
ПО для АДК.



Приложение в  
планшете. PECS IV+ и  
PECS Talk™



**Айтрекер (eye tracker) — это устройство, которое отслеживает движения глаз человека.**

Айтрекер помогает «поймать» взгляд, определить, куда он направлен и как долго он задерживается на конкретной точке.

Перед стартом исследования айтрекер настраивают так, чтобы «поймать» взгляд человека.

**Реабилитация** — айтрекеры помогают людям с особенными потребностями управлять компьютером глазами: набирать текст, пользоваться интернетом, общаться в социальных сетях без посторонней помощи.

